

ITIS P. PALEOCAPA -BERGAMO-

ESPERIENZA DIDATTICA DI UTILIZZO DELLA LIM IN CLASSE
PROGETTO 4.9

AS 2008/2009

TITOLO ESPERIENZA	ECONOMIA E MONDO
DOCENTE REFERENTE	Palazzo Manuela (lettere)
E-MAIL	manuela.palazzo@tin.it
ALTRI DOCENTI COINVOLTI	nessuno
DISCIPLINE COINVOLTE	Geografia
TIPO ESPERIENZA	monodisciplinare
CLASSI COINVOLTE	1 AS (serale)
ALUNNI CHE HANNO PARTECIPATO ALL'ESPERIENZA	Su di un totale di 18 alunni, 13 hanno partecipato attivamente all'esperienza. Si consideri che i restanti 5 alunni hanno partecipato all'attività didattica, svolta durante l'anno, in modo assolutamente incostante a causa delle numerose assenze
BREVE DESCRIZIONE DELL'ESPERIENZA	La classe è stata divisa in gruppi, secondo le modalità del cooperative learning. Il lavoro di realizzazione si è svolto in 3 fasi. Nella prima fase, dopo una lezione introduttiva sulle potenzialità e sull'uso della LIM, condotta dall'insegnante, gli studenti hanno autonomamente scelto l'argomento da trattare e pianificato il lavoro che ciascun gruppo avrebbe successivamente svolto. Ogni gruppo si è occupato, quindi, di reperire le informazioni relative all'argomento scelto, tramite ricerche in rete (utilizzando la LIM) e sul libro di testo. Nella seconda fase del lavoro, ciascun gruppo ha illustrato ai compagni le pagine realizzate con la LIM, spiegandone i dati contenuti. Nella terza fase, i gruppi, fondendosi, si sono dedicati al lavoro di impaginazione, alla selezione delle informazioni, alla realizzazione e alla presentazione del prodotto finale.
TIPO DI SOFTWARE UTILIZZATO	NOTEBOOK 10
VALORE AGGIUNTIVO DELLA LAVAGNA	Oltre agli evidenti vantaggi offerti dal cooperative learning, in termini di aumento dell'autonomia, del senso di responsabilità, della socializzazione e della collaborazione tra

	<p>i membri del gruppo, ho potuto constatare come l'utilizzo della LIM in classe abbia accresciuto il coinvolgimento e l'interesse degli alunni nei riguardi delle discipline proposte. Certo, la motivazione principale è da ricercarsi nel fascino che inevitabilmente le nuove tecnologie esercitano sui ragazzi, tuttavia, come hanno suggerito gli stessi alunni coinvolti, i vantaggi offerti dalla LIM nel facilitare l'apprendimento sono fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none">• Migliora le competenze informatiche• Facilita il reperimento e la gestione del materiale in rete• Favorisce e accompagna l'esposizione orale degli alunni più emotivi o meno capaci e migliora le competenze di quelli più dotati• Migliora l'apprendimento e la comprensione delle nozioni, in virtù della possibilità di usufruire di più piani di lettura delle informazioni (foto, dati, grafici, tabelle, mappe, animazioni, etc.)• Permette, in tempo reale, interventi di correzione e/o di aggiunta di materiale, al fine del ri-orientamento del progetto iniziale, conseguentemente alla scoperta in itinere di soluzioni aggiuntive e non preventivate• Favorisce l'autostima degli studenti, che, per loro stessa ammissione, si sono sentiti gratificati dall'attenzione suscitata nei fruitori al momento della presentazione del lavoro svolto (seconda fase)• Favorisce la definizione di un metodo di studio individuale e la capacità di rielaborazione delle informazioni apprese
--	--